

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Вопросы к Государственной итоговой аттестации магистратура**  
**Направление 050400.68 «Психолого – педагогическое образование» ,**  
**Магистерская программа - «Психология безопасности в образовании»**  
**(выпуск 2015 года)**

**Вопросы**  
**к итоговому государственному (междисциплинарному) экзамену**

1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации (тип образовательной организации – *по выбору экзаменуемого*).
2. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации (тип образовательной организации – *по выбору экзаменуемого*).
3. Мониторинг в системе образования. Подготовка и проведение мониторинга в образовательных организациях (тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования – *по выбору экзаменуемого*).
4. Проектирование исследовательской деятельности магистранта.
5. Принципы и правила построения программы исследования (этапы и процедуры).
6. Основные этапы и процедуры психологического исследования.
7. Формулировка проблемы и определение предмета и объекта исследования  
Выдвижение гипотез и выбор методов научного исследования.
8. Теоретико-методологические подходы к определению содержания понятия психологической безопасности образовательной среды в педагогической психологии.
9. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде общеобразовательной организации.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
11. Виды деятельности, участвующие в формировании стилей саморегуляции с гармоничными и акцентуированными профилями.
12. Понятие «самосознания». Структуры и функции. Типы самосознания.



Компоненты структуры самосознания. Их регуляторная функция.

13.Функциональное состояние. Классификация и их роль в психической саморегуляции. Образ функционального состояния. Особенности развития саморегуляции и самосознания в разных образовательных системах.

14.Управление системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация образовательной деятельности. Перспективы модернизации системы образования в Российской Федерации.

15.Педагогическая экспертиза и независимая оценка качества образования.

16.Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в системе образования Российской Федерации.

17.Реализация образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и магистров психолого-педагогического направления в образовательных организациях высшего профессионального образования в Российской Федерации.

18.Общая характеристика образовательной среды общеобразовательной организации. Задачи и содержание профессиональной деятельности бакалавра и магистра психолого-педагогического образования в образовательной организации (тип образовательной организации – *по выбору экзаменуемого*).

19.План антикризисного реагирования в образовательной среде. Практика обеспечения психологической безопасности субъектов образования на конкретных ситуациях и примерах.

20.Правовые аспекты деятельности школьной психологической службы. Система методической поддержки психологов образовательных учреждений г. Москвы.

21.Этапы оказания экстренной психологической помощи: подготовительный, этап установления контакта с представителями других ведомств, непосредственного оказания помощи, завершающий, анализа результатов и восстановительный этап.

22.Общая характеристика стандартов нового поколения отечественной системы общего образования. Проблема оценка метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

23.Образовательная среда образовательной организации. Ошибки в организации образовательной среды образовательной организации (тип образовательной организации – *по выбору экзаменуемого*).

24.Общая характеристика образовательных технологий (определение, принципы подхода к оценке образовательных технологий, необходимые условия существования образовательной технологии). Основные группы показателей для качественной оценки образовательных технологий. Ошибки проектирования образовательных технологий.

25.Проблема саморегуляции и важнейшие понятия. Основные аспекты исследования психической саморегуляции.

26.Уровень активации и протекания когнитивных процессов. Способы произвольной саморегуляции.

27.Представления и подходы к понятию «психической и психологической нормы», «психического и психологического неблагополучия».

28.Риски в образовательной среде: классификация, методы диагностики.



- 29.Современные представления о последствиях влияния на психологическую сферу личности травмирующих и вредных воздействий.
- 30.Деятельностный подход к моделированию и проектированию в образовании. Связь экспертизы и методов проектирования образовательных технологий.
- 31.Проблема преемственности непрерывного образования в общеобразовательной организации. Экспертиза и рынок образовательных услуг в России.
- 32.Профилактика эмоционального неблагополучия в образовательной среде: работа с учащимися, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями.
- 33.Социальная психология в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии.
- 34.Методологические проблемы в современной социальной психологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.
- 35.Организационный конфликт. Виды и причины организационных конфликтов. Психологические характеристики конфликтных личностей. Типы конфликтной личности. Особенности взаимодействия с конфликтной личностью.
- 36.Конфликты в образовательной среде (виды, причины). Предупреждение и профилактика конфликтов в образовательной среде.
- 37.Регулирование и разрешение конфликтов. Основные методы разрешения конфликтов. Исходы конфликта. Целенаправленная беседа и переговоры как основные формы разрешения конфликта.
- 38.Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды; диагностические методы, используемые для мониторинга.
- 39.Обеспечение психолого-педагогической безопасности и сопровождения детей, подростков и учителей, находящихся в состоянии дистресса.
- 40.Определение экстренной психологической помощи: ее цели, задачи, принципы оказания специализированной помощи при ЧС.
- 41.Методы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в системе образования.
- 42.Социально-психологические проблемы личности. Социализация личности. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Виды, структура общения. Общение и социализация личности в системе непрерывного образования.
- 43.Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- 44.Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Социальная перцепция в деятельности педагога.
- 45.Понятие малой группы. Классификация малых групп. Психологическая структура школьного класса.
- 46.Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива. Психологические механизмы развития группы, состав группы, структура, динамика групповых процессов.



47. Проблема социальной установки в психологии. Аттитюд: понятие, структура, функции. Социальная установка как механизм взаимовлияния социальной среды и личности
48. Объект оказания экстренной психологической помощи; характеристика групп: контингент, группа риска, группа ресурсных людей.
49. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисных ситуаций. Типичные ситуации, требующие вмешательства антикризисной психологической службы.
50. Структура службы экстренной психологической помощи в системе Департамента образования г.Москвы: функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы.
51. Возможности и границы оказания экстренной психологической помощи силами психологических служб системы образования.
52. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, её функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления в образовательном процессе.
53. Общественно-историческая природа психики (Культурно-историческая теория Л.С.Выготского).
54. Теория деятельности А.Н.Леонтьева как методологический подход в психологии.
55. Подготовка программы исследования и его организация (план-проспект исследования).
56. Понимание и параметры (критерии) психологической безопасности. Особенности психологической безопасности образовательной среды, способствующей развитию личности, способностей учащихся.
57. Конфликт: определение, деструктивные и конструктивные функции и следствия конфликта. Виды и причины конфликтов. Динамика конфликта и стратегии поведения в конфликте.
58. Методология как научная дисциплина и составляющая исследовательской деятельности.
59. Уровни методологии (общенаучная и частная). Понятие метода в узком и широком смысле.
60. Соотношение методологии и психологии. Значение методологии науки для психологического познания.

Председатель (заместитель) ГЭК

  
подпись

/Поздняков В.М./

ФИО

Декан   
подпись

/Кокурин А.В./  
ФИО

Зав. выпускающей кафедрой

  
подпись

/Екимова В.И./  
ФИО

ОДОБРЕНО на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению 050400.68

« Психолого-педагогическое образование»

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета



от « 21 » сентября 2015г. № 59-03/05

от « 21 » сентября 2015г. № 59-03/05